

Programación para alumnos con Latín I pendiente

1. **Calendario de exámenes:** el alumno puede elegir entre estas dos posibilidades:

- O bien 1 examen antes de Navidad, otro en SStá y otro en mayo.
- O bien 1 **Examen final en febrero y examen final en mayo.**

2. **Atención** al alumno:

El profesor del régimen de enseñanza donde esté haciendo el alumno su curso 2º le atenderá en el formato de preguntas cortas sobre aspectos concretos de los Contenidos. Caso de querer recibir de nuevo los Contenidos asistirá a las clases del turno disponible para su horario.

3. Contenidos.

4. Criterios de Evaluación

5. Controles modelo.

CONTENIDOS

CAPITVLA I—XV

***Latine disco:* INTRODUCCIÓN AL LATÍN**

- Roma y el Imperio Romano.
- La lengua latina, lengua del *Latium*.
- La lengua latina, lengua del *Imperium Romanum*.
- Caída del Imperio Romano de Occidente y aparición de las lenguas romances.
- El Latín, una “lengua muerta”.
- Pervivencia del Latín en la historia: la lengua cultural de Europa.
- Léxico latino en las lenguas modernas.
- Ortografía y pronunciación. El alfabeto latino.
- La pronunciación clásica.
- La pronunciación post-clásica. La pronunciación eclesiástica.
- La acentuación. La ‘ley de la penúltima’.
- Descripción de los materiales del curso ‘*Lingua Latina per se illustrata*’:
- ‘Familia Romana’, ‘Latine disco’, ‘Exercitia Latina’ y ‘Colloquia personarum’

• Capitulum I: IMPERIVM ROMANVM	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • El número: singular y plural. • Nominativo femenino (1ª decl.) y masculino (2ª decl.). • Ablativo precedido de <i>in</i>. • El número: singular y plural. • El orden de las palabras en la frase. • Est / sunt y oraciones predicativas con este verbo. • Interrogativos <i>-ne, num, ubi, quid</i>. • Las letras y los números.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • et, non, quoque, sed, -ne, ubi?, quid?. • fluvius, insula, oppidum. • magnus, parvus, multi. • Los numerales (cardinales y ordinales) del 1 al 3.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía del mundo romano antiguo: Europa, Asia y África, con especial detalle de Roma y Grecia, en la época en que el Imperio romano estaba en el apogeo de su poder, extendiéndose desde el océano Atlántico hasta el mar Caspio y desde Escocia hasta el Sáhara. Ubicación de las principales provincias romanas. • Estudio del mapa inicial para que el alumno ubique los países e islas más importantes (junto con algunos ríos) y para que se familiarice con el entorno geográfico donde va a transcurrir la acción del libro
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Dominar la pronunciación. • Resumir oralmente en español. • Diferenciar singulares de plurales. • Adquirir y aplicar el vocabulario específico del capítulo. • Asimilar los contenidos culturales histórico-geográficos.

Capitulum II: FAMILIA ROMANA	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Los géneros: masculino, femenino y neutro (1ª y 2ª decl.) • Pronombres-adjetivos posesivos <i>meus, -a, -um; tuus, -a, -um</i>. • El caso genitivo (singular y plural; masculino, femenino y neutro). • Interrogativos <i>quis, quae, qui, cuius, quot</i>. • Conjunción <i>-que</i> • Declinación de los numerales: <i>duo, duae, duo; tres, tria; centum</i>.

LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • -que, ecce. • unus, duo, tres. • Los posesivos. • Varios sustantivos relacionados con la familia.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • La familia romana (1): • La vida cotidiana: el vestido como distintivo social, tipos. • La esclavitud (1): la relación <i>dominus-servi</i> en la familia romana.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Comprender la función del genitivo. • Usar correctamente las desinencias de genitivo singular y plural de la 1ª y 2ª declinación. • Distinguir los singulares y plurales • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Asimilar los contenidos culturales relativos a la familia y los vínculos familiares. Examinar los tipos de vestimenta en tanto que distintivo social y analizar las relaciones entre señores y esclavos en una familia, romana teniendo en cuenta, por ejemplo, los contrastes entre ciudadanos ricos y pobres.

Capitulum III: PVER IMPROBVS	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Acusativo singular de la primera y la segunda declinación. • Verbos transitivos e intransitivos: 3ª persona sing. del presente indicativo activo de la 1ª, 2ª y 4ª conjugación. • La oposición Sujeto / Objeto Directo. • El pronombre relativo (nominativo y acusativo). • Los pronombres personales (nom. y acus.). • Los pronombres interrogativos. • Preguntas (<i>cur...?</i>) y respuestas (<i>quia...</i>).
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • cantat, pulsat, plorat, vocat, interrogat, verberat. • ridet, videt, respondet. • venit, audit, dormit. • hic; cur?; neque; quia
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • La familia romana (2): • Actividades de los miembros de la familia. • Los niños y sus entretenimientos. Juegos y diversiones más frecuentes. • La tarea educadora de los padres.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Reconocer las desinencias de Acusativo y Nominativo. • Interpretar correctamente las funciones de ambos casos • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo.

	<ul style="list-style-type: none"> Asimilar los contenidos culturales propuestos, en lo que se refiere a las actividades cotidianas del resto de la familia (<i>domina, liberi, servi</i>, etc.), analizando con cierto detenimiento las diversiones y juegos propios de los niños romanos (tabas, muñecos, etc.) y el papel de padres, madres y esclavos en la educación de los hijos.
--	--

Capitulum IV: DOMINVS ET SERVI	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> El pronombre posesivo <i>suus</i>. El caso vocativo. El verbo: la tercera conjugación. Distinción entre las distintas conjugaciones. El modo: indicativo e imperativo. El pronombre: demostrativo <i>is, ea, id</i> (nom., acus. y genit.). Indefinido nullus,-a,-um. Numerales: cardinales del 1 al 10. Verbos compuestos de <i>sum</i>: <i>ad-est, ab-est</i>
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> Los numerales hasta el 10. <i>absum</i> y <i>adsum</i>. <i>rursus, tantum</i>
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> La familia romana (3): Actividades del cabeza de familia. La esclavitud (2): premios y castigos; '<i>peculium</i>', '<i>manumissio</i>'.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el texto. Distinguir a qué conjugación pertenecen los verbos del <i>vocabula</i>. Usar correctamente el imperativo y el vocativo. Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. Asimilar los contenidos culturales propuestos, en particular los referentes a la jornada cotidiana del <i>dominus</i> y sus diversas formas de actuación en la vida social, además del tratamiento de los esclavos dentro del ámbito familiar.

Capitulum V: VILLA ET HORTVS	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> El caso Acusativo (singular y plural de la primera y segunda declinación). Usos del Ablativo (singular y plural de la 1ª y 2ª declinación). Preposiciones: <i>ab, cum, ex, in, sine</i> + ablativo. Plural del verbo (indicativo e imperativo). Declinación completa de <i>is, ea, id</i>. Subordinadas de relativo.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> Términos relativos a las partes de la casa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Preposiciones de ablativo: <i>ab, cum, ex, in, sine</i>. • <i>is, ea, id</i>. • <i>etiam</i>
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • La <i>villa</i> romana y sus partes. Tipos de viviendas de los romanos. • Formas de vida de las familias acomodadas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Ser capaz de interpretar los usos del ablativo presentados en este capítulo. • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Reconocer las diversas partes de que consta una <i>villa</i>, distinguiéndolas claramente de otro tipo de edificios destinados a viviendas (<i>domus, insula</i>, etc.).

Capitulum VI: VIA LATINA	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Preposiciones de Acusativo. • <i>in</i> con Ablativo y con Acusativo. • Los complementos de lugar: <i>ubi?, quo?, unde?, qua?</i>. • Complementos de lugar con nombres de ciudad. • El caso locativo. • Voz activa y voz pasiva (presente de indicativo). • El ablativo agente. • Ablativo separativo; Ablativo instrumental.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Preposiciones: <i>ad, ante, apud, inter, circum, inter, per, pro, prope, procul (ab)</i> • Interrogativos: <i>quo?, unde?</i> • Conjunciones: <i>autem; (non) tam... quam; itaque; nam</i> • Términos relacionados con el transporte y los viajes.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Los viajes. Las vías de comunicación (nombres, elementos constitutivos, etc.) • Mapa de Italia y de las <i>viae Romanae</i>.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Diferenciar los usos de las preposiciones. • Distinguir entre voz pasiva y activa. • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Asimilar los contenidos culturales, reconociendo las principales vías romanas y sus fases constructivas, así como el trazado de las más destacadas vías de Hispania.

Capitulum VII: PVELLA ET ROSA	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • El Dativo. • El reflexivo <i>se</i>. • El pronombre <i>hic, haec, hoc</i>. • Interrogativas: <i>Nonne...est? Num...est?</i>. • Imperativo <i>es!, este!</i>. • El saludo: <i>salve!, salvete!</i>. • Verbos compuestos con <i>ad-, ab-, ex-, in-</i>.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos compuestos. • <i>hic, haec, hoc</i>. • Adverbios: <i>illic, immo</i>. • Conjunciones: <i>num...?/ nonne...?; et... et, neque... neque, non solum... sed etiam</i>.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • La familia romana (4): • Relaciones familiares: padres e hijos. Los regalos (contexto social de los mismos)
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Dominar el empleo del caso dativo. • Usar correctamente el pronombre <i>hic</i>. • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Asimilar los contenidos culturales, realizando especial incidencia en el poder absoluto del padre sobre la familia, extractando ejemplos históricos del mismo, junto con los contextos (ordinarios y extraordinarios) donde se producían los regalos en el ámbito familiar.

Capitulum VIII: TABERNA ROMANA	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombre relativo <i>qui, quae, quod</i>. • Interrogativo <i>quis?, quae? quid?</i>. • Demostrativos <i>is, ea, id; hic, haec, hoc; ille, illa, illud</i>. • Indefinido <i>alius, -a, -ud</i> • Ablativo instrumental; Ablativo de precio.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Terminología relacionada con la compra/venta y la moneda. • Regalos, joyas. • Los nombres de los dedos de la mano. • Numerales: <i>viginti, octoginta, nonaginta</i>.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • El comercio (no marítimo) en la ciudad de Roma y en el Imperio.

	<ul style="list-style-type: none"> Las <i>tabernae</i>, tipos. La joyería, tipos de ornamentos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el texto. Responder en latín a cuestiones sencillas sobre el precio de las cosas y el funcionamiento del comercio. Aprendizaje del pronombre <i>hic</i>. Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. Asimilar los contenidos culturales, distinguiendo los diversos tipos de <i>tabernae</i>, así como los ornamentos más frecuentes entre los romanos, según sexo, edad o clase social.

Capitulum IX: PASTOR ET OVES	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> Estudio del concepto de declinación. Repaso de la primera y segunda declinaciones. La tercera declinación (1). Sustantivos masculinos y femeninos en consonante y en <i>-i-</i> (<i>pastor, ovis</i>). Asimilación de consonantes en la composición verbal: <ul style="list-style-type: none"> <i>adc > acc, inp > imp</i> Verbo irregular <i>est, edunt</i>. Pronombre <i>ipse, ipsa, ipsum</i>. Preposiciones <i>supra + acus., sub + abl.</i> Conjunción <i>dum</i>.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> Léxico relacionado con el campo y la vida al aire libre: <i>sol, caelum, mons, arbor, umbra, collis, rivus, silva, herba; pastor, canis, ovis</i>. Distinción entre el verbo <i>edere</i> y el verbo <i>esse</i>. Derivados de <i>edere</i>.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> El pastoreo en el mundo romano. La esclavitud: 'Familia rustica' frente a 'familia urbana'. Contrastes entre las condiciones de vida de los esclavos del campo frente a los de la ciudad. Tareas cotidianas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el texto. Relacionar correctamente las desinencias de la tercera declinación con su función sintáctica. Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. Asimilar los contenidos culturales distinguiendo con nitidez las funciones propias de los esclavos en el mundo agrícola y urbano, tomando como punto de partida el oficio de pastor.

Capitulum X: BESTIAE ET HOMINES

LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • La 3ª declinación (2). Temas en oclusiva: dental y gutural (<i>vox, pes</i>) • Temas en nasal (<i>leo, homo</i>). • El infinitivo de presente, activo y pasivo. • Introducción a la construcción de acusativo + infinitivo (con verbos de percepción sensorial). • <i>potest / possunt</i> + infinitivo. • <i>vult / volunt</i> + infinitivo. • Expresiones impersonales: <i>necesse est</i> + dativo. • Conjunciones: temporal <i>cum</i> (iterativo) • Causales <i>quod, enim, ergo</i>.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Términos relacionados con los animales: <i>asinus, leo, aquila, piscis, fera, bestia; avis, nidus, ovum</i>. • Verbos relacionados con el tema (<i>volare, natare, etc.</i>).
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de los romanos frente a la naturaleza: dicotomía campo/ciudad. Visión de la naturaleza en los autores romanos. Los animales en el mundo romano: animales de compañía, <i>bestiae</i> para espectáculos, etc. • Atributos sobrenaturales de los dioses: <i>Mercurius, Neptunus</i>.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Conocer y saber utilizar las construcciones de infinitivo con <i>potest / possunt</i> y con <i>vult / volunt</i>, así como la expresión impersonal <i>necesse est</i> + dativo. • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Asimilar los contenidos culturales distinguiendo los atributos distintivos de los dioses olímpicos y su relación con numerosos animales y plantas.

Capitulum XI: *CORPVS HVMANVM*

LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • La 3ª declinación (3). Sustantivos neutros (<i>corpus, flumen; mare, animal</i>). • Acusativo + infinitivo con verbos de ‘decir’, ‘pensar’, ‘sentir’... • Los pronombres posesivos: <i>noster</i> y <i>vester</i>. • Ablativo de limitación o de relación. • Preposiciones <i>super, infra</i> + acus.; <i>de</i> + abl. • Conjunciones <i>atque, nec</i> (= <i>neque</i>)
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo: <i>pes, os, capillus, frons, gena, labrum, lingua, pectus, cerebrum, cor, pulmo, sanguis, vena, iecur</i>,

	<p><i>venter, viscera.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Terminología relacionada con la medicina: <i>medicus, culter, sanus, aeger, aegrotare...</i>
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> La salud y la medicina en el mundo romano.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el texto. Ser capaz de formar estructuras de <i>Accusativus cum infinitivo</i>. Conocer el léxico de las <i>partes corporis</i>. Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. Asimilar los contenidos culturales, prestando especial énfasis a los relacionados con el mundo de la salud, los tipos de curación, los dioses relacionados con la misma, etc.

Capitulum XII: *MILES ROMANVS*

LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> La 4ª declinación. La 3ª declinación (4). Sustantivos en <i>-ter, -tris</i> (<i>pater, mater, frater</i>). Recapitulación de los adjetivos en <i>-us, -a, -um</i>. Adjetivos de la 3ª declinación: <i>-is, -e</i>. El comparativo: <i>-ior, -ius</i>. Dativo posesivo + <i>esse</i>. Verbos <i>imperare</i> y <i>parere</i> + dativo. Verbo <i>ferre</i>. El genitivo partitivo.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> <i>Praenomina Latina</i>. <i>arma</i> y léxico militar.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> El ejército romano y la romanización (1): Armas y campamentos del ejército romano. Las medidas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Usar correctamente los adjetivos de la tercera declinación en concordancia con sustantivos. • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Asimilar los contenidos culturales relativos al ejército, en lo referente al armamento y la organización y tipología de los <i>castra</i>.
--------------------------------	--

Capitulum XIII: ANNVS ET MENSES	
<i>LENGUA</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La 5ª declinación. • Recapitulación de las cinco declinaciones. • El superlativo. • Números cardinales y ordinales. • Grados de la comparación. • Imperfecto <i>erat, erant</i>. • Nominativo + infinitivo con <i>dicitur</i>. • Ablativo y acusativo de tiempo. • Expresión de las fechas (<i>kalendae, nonae, idus</i>). • Conjunciones <i>vel, igitur, item</i>.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Términos relacionados con el calendario y el cómputo del tiempo. • Números ordinales. • Signos del zodiaco.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • El calendario romano. • El cómputo del tiempo en la antigüedad.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Emplear con exactitud las desinencias de la quinta declinación. • Expresar correctamente las fechas en latín. • Interpretar correctamente las frases con superlativo. • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Indagar el origen de los signos del zodiaco y su relación con el calendario, así como los sucesivos procesos de reforma del mismo hasta llegar a nuestros días.

--	--

Capitulum XIV: NOVVS DIES	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres interrogativos <i>uter?</i> y <i>uterque?</i>. • Indefinidos <i>alter</i> y <i>neuter</i>. • Dativo de interés (<i>dativus commodi</i>). • Participio de presente: <i>-ns, -ntis</i>. • Dat. y Abl. del pronombre personal. • Defectivo <i>inquit</i>. • Imperativo irregular <i>fer!</i>, <i>ferite!</i>. • Preposición <i>praeter</i> + acus.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Términos relativos al aseo diario y las actividades cotidianas. • <i>Uter, neuter, alter</i> y <i>uterque</i>. • <i>Omnis, nullus, nemo, nihil</i>.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • La familia romana (5): Vida cotidiana: La jornada diaria de los miembros de la familia romana, según edad, sexo o condición social.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Interpretar correctamente las concordancias de los participios y su significado. • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Comparación entre la jornada de un ciudadano romano, estableciendo las pertinentes distinciones por edad, sexo y clase social, poniendo de manifiesto el contraste con la jornada cotidiana del hombre actual.

Capitulum XV: MAGISTER ET DISCIPVLI	
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • La 1ª y 2ª personas verbales. • Paradigma completo de las personas verbales en la voz activa. • Verbos <i>sum, possum; eo</i>. • Pronombres personales: <i>ego, tu, nos, vos</i>. • Acusativo exclamativo. • Conjunciones: <i>antequam, si, nisi, at</i>.
LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Términos relativos a la escuela. • El verbo <i>eo</i>. • Los pronombres personales.
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • In ludo (1): la escuela primaria. • Importancia de la recitación.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el texto. • Manejar con soltura las personas verbales. • Adquirir y aplicar el vocabulario del capítulo. • Comparar el sistema educativo de educación primaria de Roma con la actualidad.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Podemos establecer como criterios generales de evaluación del Primer Curso de Latín los siguientes:

1) Reconocer en textos sencillos, adaptados a este nivel, sin utilizar el diccionario, los elementos fundamentales de la morfología nominal (casos y funciones) y verbal (desinencias y morfemas), así como de la sintaxis oracional (oraciones simples y compuestas, yuxtapuestas y coordinadas).

2) Asimilar el léxico estudiado en cada capítulo, para llegar, al final del primer curso, a adquirir un vocabulario de 1.500 términos latinos. 800 y pico hasta el cap XV. (Roma Aeterna tiene 2335 vocablos nuevos), Familia Romana ronda los 1665 plus minusve

3) Una vez superados los dos primeros puntos, comprender los textos latinos y traducirlos correctamente al castellano.

4) Resumir, oralmente o por escrito, el contenido de textos latinos, así como contestar en latín a preguntas sobre el texto formuladas por el profesor.

5) Reconocer en el léxico de las lenguas peninsulares el origen latino de un enorme número de términos, señalando su evolución fonética y morfológica.

6) Reconocer las huellas de la cultura clásica en diversos aspectos de la civilización actual, reconociendo los vestigios del pasado romano en el entorno inmediato (localidad de residencia) o cercano (provincia, Comunidad autónoma) y valorando críticamente las aportaciones del mundo clásico que han influido en el ámbito cultural europeo.

7) Identificar los valores característicos de la sociedad latina y las diferentes corrientes de pensamiento y actitudes que se reflejan en los textos, introduciendo a los alumnos en el análisis de la estructura, pensamiento e ideología que en ellos se refleja.

8) Realizar trabajos de búsqueda de información relativa a cuestiones de historia, cultura o mitología desarrollados en clase.

5. CONTROL MODELO

[EXAMENPDTESLAT I.PDF](#)

1. Texto conocido para traducción
2. Texto nuevo para Preguntas de comprensión
3. Ejercitia similares a cada Pensum A, B y C