

## PROGRAMACIÓN ESPA SEMIPRESENCIAL INGLÉS NIVEL I

Plataforma: <https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/adultos>

Libro de texto recomendado: **English for Adults 1**. Ed. Burlington

Para el presente curso se tendrá en cuenta la *Instrucción de 28 de agosto de 2023 de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, por la que se desarrolla en currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas para el curso 2023-2024.*

### 1. Competencias específicas y criterios de evaluación:

Para el presente curso, se tendrán en cuenta las cuatro primeras competencias específicas del ámbito, por ser las que están relacionadas con la lengua extranjera. Estas competencias y sus criterios de evaluación asociados, según la Instrucción de 28 de agosto de 2023, se muestran a continuación.

**Competencia específica 1. Describir y apreciar la diversidad lingüística a partir del reconocimiento de la lengua materna, de la lengua extranjera y de la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando su origen y desarrollo y valorando variedades dialectales como el andaluz, para combatir estereotipos y prejuicios lingüísticos y para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales.**

1.1. Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la modalidad lingüística andaluza, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como extranjeras del alumnado, y contrastando algunos de sus rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.

1.2. Identificar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, aceptando la diversidad lingüística como fuente de cultura y enriquecimiento personal, aplicando, a través de su uso, estrategias para comprender la diversidad lingüística como instrumento de intercambio cultural, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y fomentando la convivencia.

**Competencia específica 2. Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales en lengua castellana y lengua extranjera, expresados de forma clara, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando el punto de vista y la intención del emisor y haciendo uso de las estrategias adecuadas de comprensión para construir conocimiento, formarse opinión y dar respuesta a necesidades comunicativas diversas.**

2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, tanto en lengua castellana como en lengua extranjera, desarrollando progresivamente destrezas específicas para la comprensión e interpretación de mensajes orales, desde las más básicas a las más avanzadas.

2.2. Interpretar y valorar el contenido de los textos orales y multimodales de manera

progresivamente autónoma tanto en lengua castellana como en lengua extranjera, relacionándolos con temas de relevancia social, relaciones interpersonales y de los medios de comunicación, apreciando en lengua castellana la idoneidad del canal y los procedimientos para evitar la manipulación y la desinformación.

2.3. Comprender e interpretar en lengua castellana el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos que respondan a diversos propósitos de lectura y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido, así como comprender progresivamente textos breves y sencillos en lengua extranjera sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal, de interés público y próximos a la experiencia del alumnado.

2.4. Valorar de manera progresivamente autónoma la forma y el contenido de textos escritos y multimodales sencillos en lengua castellana y en lengua extranjera evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.

**Competencia específica 3. Producir textos orales, escritos y multimodales en lengua castellana y lengua extranjera con creciente autonomía, fluidez y corrección, respondiendo a los propósitos comunicativos y siendo respetuosos con las normas de cortesía, para construir conocimiento, establecer vínculos personales e intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.**

3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas en lengua castellana, así como pequeños textos orales y multimodales en lengua extranjera en diferentes soportes, ajustándose a los diversos géneros discursivos, con coherencia, cohesión y el registro adecuado, usando elementos verbales y no verbales.

3.2. Planificar y participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística, tanto en lengua castellana como en lengua extranjera, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo o el lenguaje no verbal, aumentando progresivamente la dificultad y desarrollando destrezas que permitan finalizar la comunicación de forma correcta.

3.3. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos en lengua castellana y lengua extranjera, atendiendo a la situación comunicativa y al destinatario; redactar borradores y revisarlos con ayuda de instrumentos de consulta y presentar un texto final progresivamente coherente, cohesionado y con el registro adecuado sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado.

3.4. Organizar e incorporar procedimientos básicos para planificar, producir y revisar textos escritos en lengua castellana y, de manera guiada en lengua extranjera, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical de manera que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, con ayuda de recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.

3.5. Planificar, participar y colaborar activamente y de manera autónoma, a través de diversos soportes analógicos y digitales, en situaciones interactivas escritas y multimodales en lengua extranjera con diferentes interlocutores, sobre temas cotidianos, de relevancia personal y de interés público cercanos a su experiencia, mostrando determinación, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así

como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores dando impulso a una comunicación eficiente, responsable y segura.

**Competencia específica 4. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica y ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.**

4.1. Revisar de manera guiada los propios textos, orales y escritos, en lengua castellana y en lengua extranjera, identificar y subsanar algunos problemas de comprensión para hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión sobre su funcionamiento, con el fin de mejorar las situaciones comunicativas cotidianas.

4.2. Explicar y argumentar de manera guiada la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y un metalenguaje específico.

4.3. Formular generalizaciones de manera guiada sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la manipulación, comparación y transformación de enunciados, así como la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando un metalenguaje específico y consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas. Identificar, distinguir y caracterizar las categorías gramaticales de las palabras variables e invariables.

4.4. Identificar y registrar los progresos y dificultades de aprendizaje, a nivel oral y escrito, en lengua extranjera, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), en un soporte analógico o digital.

## 2. Secuenciación de contenidos por unidades didácticas:

### 1<sup>er</sup> TRIMESTRE      **MÓDULO I** : Unidades 1 y 2.

#### **A. CONTENIDOS GRAMATICALES:**

- Pronombres personales (sujeto).
- Plurales.
- Adjetivos posesivos.
- Demostrativos.
- Presente del verbo *To be*.

#### **B. CONTENIDOS FUNCIONALES**

- Información personal básica: la presentación.
- Saludos y despedidas

- Vocabulario: Números cardinales. Días de la semana. Trabajos. Material escolar. Países y nacionalidades.

### **C. LECTURA**

- Lectura de diálogos.

## **2º TRIMESTRE    MÓDULO II: Unidades 3 y 4.**

### **A. CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El presente del verbo *Have got*.
- Expresión de la cantidad.
- Sustantivos contables e incontables. *Some/Any*.
- Expresión de la posesión.
- Orden de oraciones en inglés.

### **B. CONTENIDOS FUNCIONALES**

- Exponer y argumentar
- Vocabulario de la vida académica: familia, colores, partes del cuerpo, descripciones y animales.

### **C. LECTURA**

- Lectura de e-mails y descripciones.

## **3º TRIMESTRE    MÓDULO III: Unidades 5 Y 6.**

### **A. CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Presente simple: afirmativo, interrogativo y negativo. Wh-questions. Rutinas.
- Presente simple de "like".
- Sugerencias.

### **B. CONTENIDOS FUNCIONALES**

- Describir lo que alguien está haciendo
- Hablar de capacidad y posibilidad
- Vocabulario: calendario, fechas y horas. Números ordinales. Casa, mobiliario y comidas.

### **C. LECTURA**

- Leer sobre descripciones de casas, anuncios y rutinas.

### **3. Instrumentos de calificación:**

- Se valorará la participación activa fomentando el uso de la lengua inglesa.
- Observación del trabajo del alumno en clase y las tareas corregidas en clase.
- Realización de tareas a través de la plataforma.
- Realización de exámenes.

### **4. Criterios de calificación:**

La nota de inglés es sobre **4**. Se sumará a la de Lengua (sobre 6).

- Examen escrito trimestral **2.4 puntos**. Es necesario obtener **0,72** (un 18% sobre el total, o un 30% sobre la nota de la tarea) para poder aprobar el Ámbito.
- Participación en la red. (Tareas) **0.6 puntos (15%)**. Es necesario obtener 0,2 puntos (un 5%, u obtener una calificación mínima de 33,3% sobre la nota de la tarea). Mínimo 1 tarea realizada obligatoriamente para poder sumar los otros dos conceptos. Se realizarán dos tareas y un cuestionario por módulo.
- Asistencia y trabajo en los CEPER / SEPER / IES. **1 punto (25%)**. Es necesario obtener un 0,28 (7% sobre la nota final, o 28% sobre la nota de la tarea).